International Development and Early Learning Assessment

Child Tool

2016

Acknowledgements:

A tremendous amount of work and dedication has gone into the development and validation of IDELA and there are many people without whom the creation of this tool would not have been possible. IDELA was originally envisioned by Ivelina Borisova in 2011 and was guided into its current form along with the associated guidance manuals by Ivelina Borisova and Lauren Pisani. Special thanks are due to the Save the Children U.S. ECCD and Research Teams who supported all development efforts as well as the Save the Children International country teams who were involved in field testing and using IDELA. We are also thankful to the numerous staff and enumerators who have collected IDELA data and to the many partners and colleagues who have joined and supported the IDELA journey.

Save the Children

Do not distribute without permission

GREETING

ہیلو میرا نام ____________ ہے میں اس ادارے ___________ کے ساتھ کام کرتا / کرتی ہوں ہم یہاں یہ دیکھنے کے لئے آئے ہیں کہ آپ جیسے بچے کیسے سیکھتے ہیں۔ اور یہ کہ آپ لوگ کچھ کھیل کیسے کھیل سکتے ہیں۔ میں آپ کو کچھ کھیل دکھاؤں گا / گی جو میرے پاس ہیں اور ساتھ ہی آپ سے کچھ کہانیوں، تصویروں، ہندسوں اور دوسری چیزوں کے بارے میں سوال پوچھوں گا / گی۔ اس کے علاوہ میں آپ سے کچھ کام جیسے ڈرائینگ کر کے دکھانے کو کہوں گا / گی۔ کچھ کھیل تو آپ کے لئے بہت آسان ہوں گے اور ہو سکتا ہے کہ کچھ کھیل آپ کو ذرا سے مشکل لگیں۔ اگر آپ اس میں سے کچھ کام نہ بھی کر سکیں تو کوئی مسئلہ نہیں۔ ہم صرف یہ چاہتے ہیں کہ آپ کوشش کریں۔

یہ آپ کی مرضی ہے کہ آپ اس میں حصہ لیں یا نہیں۔ اگر آج آپ کھیلنا نہیں چاہتے تو اس میں کوئی حرج نہیں، اور اس وجہ سے کلاس میں آپ سے سلوک میں کوئی تبدیلی نہیں آئے گی۔

اگر آپ حصہ لینے کے تیار ہیں، تو آپ مجھے بتا کر کسی بھی وقت بریک لے سکتے ہیں۔ اگر آپ کو کسی بھی وقت لگے کہ آپ رکنا چاہتے ہیں یا کوئی سی بھی سرگرمی نہیں کرنا چاہتے تو اس میں بھی کوئی حرج نہیں۔ اور ہم جو بھی کام کریں گے آپ اس کے بارے میں کوئی سوال پوچھنا چاہیں تو پوچھ سکتے ہیں۔

کیا آپ کوئی سوال پوچھنا چاہتے ہیں؟ کیا آپ میرے ساتھ یہ سرگرمیاں/Activities کریں گے؟

Save the Children.

Do not distribute without permission

IDELA ITEMS

ITEM 1. SELF-AWARENESS (SOCIAL-EMOTIONAL)

تعلیمی مواد: کچھ نہیں

مجھے آپ سے مل کر بہت خوشی ہوئی ہے (________________________) اب میں آپ سے آپ کے بارے میں کچھ سوال کروں گا / گی. اگر آپ کو ان کے جواب آتے ہیں تو ضرور دیں، لیکن اگر آپ کو کوئی جواب نہیں آتے تو بالکل پریشان ہونے کی بات نہیں۔

اب بچے سے ایک ایک کر کے یہ سوال پوچھیں

a) مجھے اپنا پورا نام بتائیں

b) مجھے بتائیں کہ آپ کی عمر کتنی ہے۔

c) آپ لڑکا ہیں یا لڑکی؟

d) مجھے کسی ایک شخص کا نام بتائیں جو گھر میں آپ کا خیال رکھتے / رکھتی ہیں۔

e) جس محلے یا گاؤں میں آپ رہتے ہیں مجھے اس کا نام بتائیں۔

Save the Children

Do not distribute without permission

ITEM 2. COMPARISON BY SIZE AND LENGTH (EMERGENT MATH)

تعلیمی مواد: دائرے اور شاخیں بنے ہوئے تصویری کارڈ

اب میں آپ کو کچھ تصویریں دکھا کر ان کے بارے میں سوال پوچھوں گا / گی اس تصویر میں سے سب سے بڑا دائرہ مجھے دکھائیں

بچے کے جواب کا انتظار کریں اور پھر کہیں:

اب مجھے سب سے چھوٹا دائرہ دکھائیں۔

اب بچے کو ٹہنیوں / شاخوں والی تصویر دکھائیں اور کہیں:

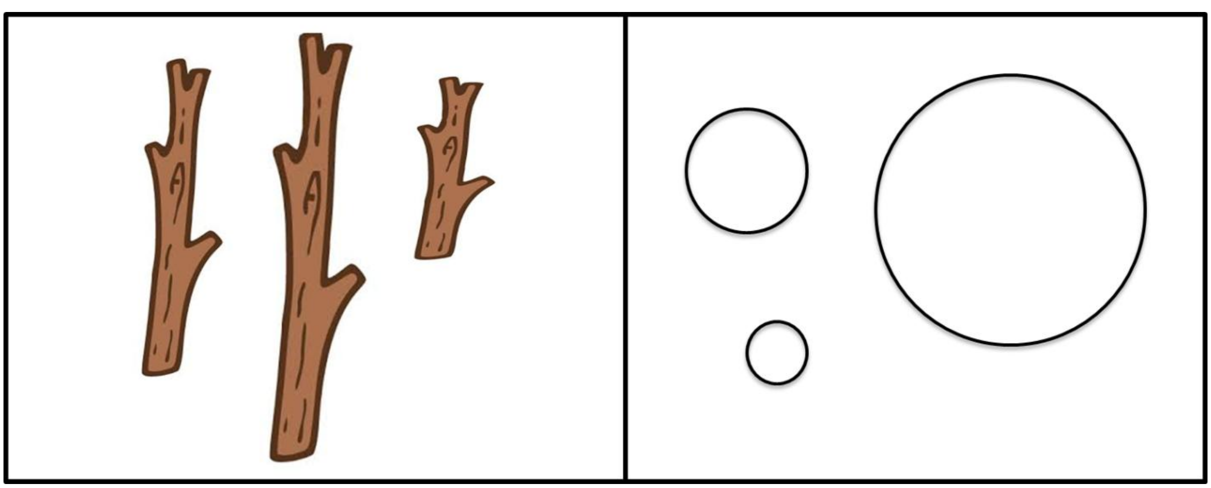
اب اس تصویر کو دیکھیں۔ مجھے سب سے لمبی شاخ دکھائیں۔

بچے کے جواب دینے کا انتظار کریں اور پھر کہیں:

مجھے سب سے چھوٹی شاخ دکھائیں

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) Child identifies biggest circle	1	0	999
b) Child identifies smallest circle	1	0	999
c) Child identifies longest stick	1	0	999
d) Child identifies shortest stick	1	0	999



I

ITEM 4. SHAPE IDENTIFICATION (EMERGENT MATH)

تعلیمی مواد: چھا شکال بنا ہوا ایک صفحہ

مختلف شکلیں بنا ہوا صفحہ بچے کے سامنے رکھیں اور کہیں:

میرے پاس آپ کو دکھانے کے لیئے کچھ تصویریں ہیں۔ یہ مختلف شکلوں یا Shapes کی تصویریں ہیں۔ اب مجھے بتائیں:

a) دائرہ کہاں ہے؟

b) مستطیل کہاں ہے؟

e) تکون کہاں ہے؟

d) مربع کہاں ہے؟

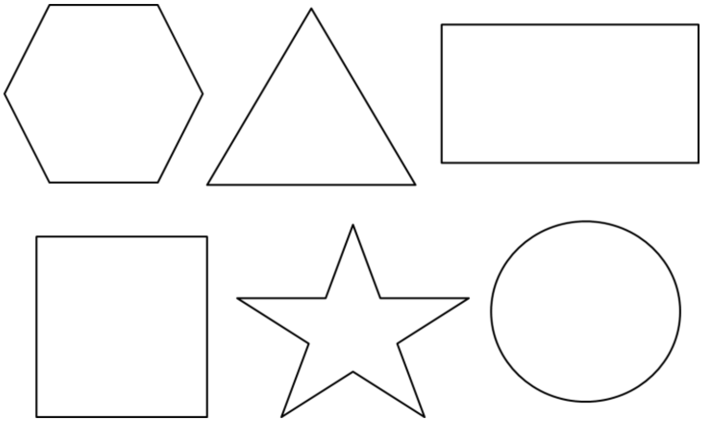
e) آپ کے ارد گرد وہ کون سی ایسی چیز ہے جس کی شکل دائرے جیسی ہے؟

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) Child identifies circle	1	0	999
b) Child identifies rectangle	1	0	999
c) Child identifies triangle	1	0	999
d) Child identifies square	1	0	999
e) Child identifies circle in the environment	1	0	999

Save the Children

Do not distribute without permission



ITEM 5. NUMBER ID (EMERGENT MATH)

تعلیمی مواد: 1-20 تک کے نمبروں کا نمبر چارٹ

آیئے کچھ ہندسوں کو دیکھتے ہیں اب میں کسی ہندسے / نمبر کی طرف اشارہ کروں گا / گی میں چاہوں گا / گی کہ آپ مجھے بتائیں وہ کون سا ہندسہ یا نمبر ہے۔ اگر آپ کو سارے ہندسے نہیں بھی آتے تو اس میں کوئی حرج نہیں۔

بچے کو ہندسوں کا چارٹ دکھائیں۔ ایک اور سادے کاغذ کی مدد سے نمبروں کی پہلی قطار کے علاوہ تمام قطاریں چھپا دیں تا کہ بچے کی توجہ پہلی قطار پر ہی مرکوز رہے۔ پہلی قطار کے پہلے نمبر کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بچے سے پوچھیں

یہ کون سا نمبر ہے؟

اگر بچہ جواب سوچنے میں 5 سیکنڈ سے زیادہ لے تو اس کو غلط جواب شمار کریں۔ پھر اگلے نمبر کی طرف اشارہ کریں اور بچے کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ جواب دینا جاری رکھے۔

اس ہی طرح چارٹ پر دیے گئے نمبر ایک ایک کر کے بچے کو اپنی انگلی نمبروں پر رکھ رکھ کر دکھاتے جائیں یہاں تک کہ آپ پہلی اور دوسری قطار کے نمبر بچے سے پوچھ سکیں۔

جب بچہ نمبروں کی شناخت کرے تو صحیح جوابوں کی نشاندہی دائرہ لگا کر اور غلط جوابوں کی نشاندہی (x) کے نشان سے کریں۔ اب بچے کے پہلی اور دوسری قطار کے نمبروں کے بارے میں دیے گئے صحیح جوابات کو شمار کریں۔ اگر درست جوابات کی تعداد تین یا اس سے کم ہے تو پھر اس ITEM کو چھوڑ کر اگلے ITEM پر چلے جائیں۔ اگر صحیح جوابات کی تعداد چار یا اس سے زیادہ ہے تو پھر تیسری اور چوتھی قطار کے نمبروں کے بارے میں بچے سے پوچھیں اور کہیں:

اب کچھ اور نمبروں کو دیکھتے ہیں آپ کو ان میں سے کون کون سے آتے ہیں:

بچے کو کہیں کہ وہ نمبروں کی شناخت کرنا جاری رکھیں جیسے کہ پہلی اور دوسری قطار میں کیا تھا۔ اور سکور شیٹ پر جوابات کے صحیح یا غلط ہونے کو نوٹ کرتے جائیں۔

Save the Children

Do not distribute without permission

2	4	10	5	7
9	6	8	3	1
13	17	14	19	16
15	18	11	12	20

ITEM 7. ADDITION AND SUBTRACTION (EMERGENT MATH)

تعلیمی مواد: پچھلی سرگرمی میں استعمال کی گئی مواد اور سیب اور سائیکل بنے ہوئے تصویر کارڈ

اب میرے پاس پھلیوں کا ایک اور کھیل ہے۔ یہاں میرے پاس 3 پھلیاں ہیں

3 پھلیاں بچوں کے سامنے رکھ دیں

پھر کہیں میرے دوست نے مجھے 2 اور پھلیاں دیں

اب دو اور پھلیاں سامنے رکھ دیں۔ پہلے والی 3 پھلیوں سے ذرا فاصلے پر رکھ دیں۔

اور پوچھیں میرے پاس اب کتنی پھلیاں ہیں؟

بچے کے جواب دینے کا انتظار کریں اور پھر اس کو سکور دیں۔ پھر سائیکلوں کی تصویر دکھاتے ہوئے کہیں۔

چلیں ایک اور سوال حل کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ اس تصویر میں دو سائیکلیں ہیں۔ اگر آپ تصویر میں دو اور سائیکلوں کا اضافہ کریں تو پھر کل کتنی سائیکلیں ہو جائیں گی؟

اچھا اب میرے پاس ایک اور تصویر ہے۔ یہاں 3 سیب ہیں اگر آپ ایک سیب لے لیں گے / گی تو پھر باقی کتنے سیب رہ جائیں گے؟

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
b) Child adds 3 and 2	1	0	999
c) Child adds 2 and 2	1	0	999
c) Child subtracts 1 from 3	1	0	999

Save the Children

Do not distribute without permission

ITEM 9. FRIENDS (SOCIAL-EMOTIONAL)

تعلیمی مواد: کچھ نہیں

چلیں اب آپ مجھے اپنے کچھ دوستوں کے نام بتائیں جن کے ساتھ کھیلنا آپکو اچھا لگتا ہے۔

پانچ سیکنڈ کے وقفے کا بعد بچے سے دوبارہ پوچھیں

کیا آپ کے کوئی اور دوست بھی ہیں جن کے ساتھ کھیلنا آپ کو اچھا لگتا ہے؟

SCORING

		Number	Refused/ Skipped
a)	Number of friends named (0-10)		999

ITEM 11. EMPATHY /PERSPECTIVE TAKING (SOCIAL-EMOTIONAL)

تعلیمی مواد: ایک روتی ہوئی بچی بنا ہوا تصویری کارڈ،

(a تصویری کارڈ دکھائیں اور پوچھیں، آیئے اب اس تصویر کو دیکھتے ہیں۔ آپ کے خیال میں یہ بچی اس وقت کیسا محسوس کر رہی ہے؟

(b پھر پوچھیں، آپ کس طرح بہتر محسوس کرنے میں اس کی مدد کر سکتے / سکتی ہیں؟

بچے کے جواب کا انتظار کریں ۔ اگر جواب واضح نہ ہو تو پوچھیں، یہ کیوں / کس طرح بہتر محسوس کرنے میں اس کی مدد کرے گا؟

(c کیا آپ اس کو بہتر محسوس کرانے کیلئے کچھ اور بھی کر سکتے / سکتی ہیں؟

بچے کے جواب دینے کا انتظار کریں ۔ اگر جواب واضح نہ ہو تو پوچھیں، یہ کیوں / کس طرح بہتر محسوس کرنے میں اس کی مدد کرے گا؟

SCORING

Save the Children

Do not distribute without permission

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) Child identifies that friend is feeling sad/hurt/upset	1	0	999
b) Child gives one response for how to make friend feel better	1	0	999
c) Child gives second response for how to make friend feel better	1	0	999

I

ITEM 13. SHORT TERM MEMORY (EXECUTIVE FUNCTION)

Save the Children.

Do not distribute without permission

تعلیمی مواد: کچھ نہیں

مشق: مشق کے سوالوں کے دوران اگر بچہ کوئی غلطی کرے تو اسے درست جواب سے آگاہ کر دیں۔

یہ ایک اور کھیل ہے میں ایک کے بعد ایک نمبر بولوں گا / گی۔ میں چاہتا / چاہتی ہوں کہ آپ سننے کے بعد ان نمبروں کو اسی ترتیب میں دہرائیں / دوبارہ سے بولیں پہلے آپ مجھے سارے نمبر بول لینے دیں، اس کے بعد آپ انھیں دہرائیں۔ دھیان سے سنیں۔ پہلے ہم ایک دو بار پریکٹس کریں گے۔

ہر نمبر بولنے کے بعد ایک سے دو سیکنڈ کا وقفہ دیں۔ مثلاً 5 (وقفہ)، 2 (وقفہ)۔ اگر مشق کے دوران بچہ کوئی غلطی کرے تو اسے صحیح جواب بتا دیں تا کہ بچہ اچھی طرح سمجھ جائے کہ اس نے کرنا کیا ہے

5..2

6..1..3

آزمائش / تجزیہ:

چلیں اب کچھ اور کرتے ہیں، بس خیال سے سنیں اور اپنی پوری کوشش کریں۔

اگر اس حصے میں بچہ کوئی غلطی کرے تو اسے صحیح جواب نہ بتائیں۔

1..6

5..2..9

8..3..1..4

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) 1…6	1	0	999
b) 5…2…9	1	0	999
c) 8…3…1…4	1	0	999
d) 1…2…4…7…3	1	0	999

ITEM 15. EXPRESSIVE VOCABULARY (EMERGENT LITERACY)

Save the Children

Do not distribute without permission

تعلیمی مواد: کچھ نہیں

چلیں اب ایک لفظوں کا کھیل کھیلتے ہیں آپ فرض کریں کہ آپ بازار جا رہے ہیں کچھ ایسی چیزوں کے نام بتائیں جو آپ بازار سے خرید سکتے ہیں۔ کوشش کریں کہ زیادہ سے زیادہ چیزوں کے نام بتائیں۔

نوٹ کریں کہ بچے کتنی اشیاء کے نام لیتا ہے یہاں تک کہ وہ دس اشیاء کے نام بتا دیں جیسے جیسے بچہ نام بتاتا جائے۔ اس کے مطابق سکور کارڈ پر اس کا سکور لگا دیں۔

جب بھی بچہ 5 سیکنڈ یا اس زیادہ دیر کیلئے وقفہ لے تو اس سے پوچھیں کیا آپ کچھ اور چیزوں کے نام بھی سوچ سکتے / سکتی ہیں؟

جب بچہ اور اشیاء کے نام نہ لے سکے تو اگلے سوال کی طرف بڑھ جائیں اور پوچھیں:

اب میں جاننا چاہتا / چاہتی ہوں کہ آپ کن جانوروں کے بارے میں جانتے ہیں۔ مجھے کچھ جانوروں کے نام بتائیں۔ کوشش کریں کہ آپ جتنے بھی جانوروں کے بارے میں جانتے / جانتی ہیں مجھے ان سب کے نام بتائیں۔ اور میں ان کو گنتا جاؤں گا / گنتی جاؤں گی۔

جب بچہ 5 سیکنڈ یا اس سے زیادہ کیلئے رک جائے تو اس سے ایک بار پوچھیں کیا آپ اور کوئی نام جانتے / جانتی ہیں؟

SCORING

		Number	Refused/ Skipped
a)	Number of market items named (0-10)		999
b)	Number of animals named (0-10)		999

ITEM 16. PRINT AWARENESS (EMERGENT LITERACY)

ITEM 17. LETTER IDENTIFICATION (EMERGENT LITERACY)

Save the Children.
Do not distribute without permission

تعلیمی مواد: اردو کے حروف تہجی پر مشتمل ایک چارٹ اس میں کچھ زیادہ استعمال ہونے والے اور کچھ نسبتاً کم استعمال ہونے والے حروف ہیں

اب ہم ایک ا-ب-پ کا کھیل کھیلیں گے۔ میں کچھ حروف کی طرف اشارہ کروں گا/ گی اور آپ مجھے بتائیں گے/ گی کہ وہ کون سا حرف ہے اگر آپ کو سارے جواب نہیں بھی آتے تو کوئی حرج نہیں بس آپ اپنی طرف سے پوری کوشش کریں۔

بچے کو ا-ب-پ کا چارٹ دکھائیں ایک اور سادہ کاغذ استعمال کرتے ہوئے چارٹ پر موجود حرف کی تمام قطاروں کو چھپا دیں، سوائے پہلی قطار کے تا کہ تمام حروف کو ایک ساتھ دیکھ کر بچے کی توجہ منتشر نہ ہو جائے پہلی قطار کے پہلے حرف سے آغاز کریں اس حرف کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بچے سے پوچھیں کہ

یہ کونسا حرف ہے؟

اس ہی طرح اپنی انگلی سے اشارہ کرتے ہوئے بچے سے ایک کے بعد ایک پہلی دو قطاروں کے تمام حروف کے بارے میں پوچھیں اگر بچہ 5 سیکنڈ سے زیادہ تک جواب نہ دے پائے تو اس کو غلط جواب شمار کریں۔ پھر اگلے حرف کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بچے کی حوصلہ افزائی کریں۔

اس طرح پہلی دو قطاریں مکمل کرنے کے بعد بچے کے صحیح جوابات شمار کریں۔

اگر بچے نے تین یا اس سے کم حروف کی صحیح شناخت کی ہے تو اس Item کو چھوڑ کر اگلے Item کی طرف بڑھ جائیں۔ اگر بچہ ______________________________

چار یا اس سے زائد حروف کی صحیح شناخت کر لے تو پھر تیسری اور چوتھی قطار کی طرف بڑھ جائیں۔

____

شکریہ! چلیں اب کچھ اور حروف دیکھتے ہیں۔ میں جاننا چاہتا ہوں کہ آپ کو ان میں سے کون کون سے حروف پہچانتے ہیں۔

بچے کو کہیں کہ وہ حروف کی شناخت کا کام جاری رکھے، بالکل اس طرح جس طرح اس نے پہلی دو قطاروں کیلئے کیا تھا آپ اس کا جوابات کو سکور کارڈ پر نوٹ کرتے رہیں۔

ج	ن	ع	ت	ا
ر	ح	س	و	ڈ
ل	ص	ک	م	ف
گ	ر	ب	ی	پ

Save the Children

Do not distribute without permission

ITEM 18. FIRST LETTER SOUNDS (EMERGENT LITERACY)

اب ہم ایک سننے کا کھیل کھیلیں گے۔یہ کھیل ان آوازوں کے بارے میں ہے جو ہر حرف نکالتا ہے۔لفظ بلی، "با" کی آواز سے شروع ہوتا ہے۔(حرف کا نام لینے کے بجائے اس کی آواز نکالیں) لفظ بلی "با" سے شروع ہوتا ہے. اب آپ دھیان سے ان لفظوں کو سنیں اور بتائیں کہ کون سا لفظ اس ہی آواز یعنی "با" سے شروع ہوتے ہیں۔بستہ, میز, گائے

اگر بچہ غلط جواب دے تو آپ وضاحت کریں اور کہیں کہ بستہ "با" سے شروع ہوتا ہے بالکل بلی کی طرح

آزمائش / تجزیہ:

اب ہم یہ کھیل جاری رکھیں گے کیا آپ تیار ہیں؟

نیچے دیے گئے الفاظ کے سوالات کو ایک دفعہ دہرائیں اور اگر ضرورت پڑے تو بچے کے جواب کو سکور کریں

a) میز "ما" سے شروع ہوتا ہے۔ان لفظوں کو سنیں اور بتائیں کہ ان میں سے کون سا لفظ اس ہی "ما" کی آواز سے شروع ہوتا ہے؟

گلاس, سیب, ماں

b) لفظ "چپ" چا کی آواز سے شروع ہوتا ہے۔جو الفاظ میں کہوں گا / گی انہیں سنیں اور بتائیں کہ ان میں سے کون سا ہے جو اس ہی آواز یعنی "چا" سے شروع ہوتا ہے؟

دل, چابی, سڑک

c) لفظ "دو" (د) کی آواز سے شروع ہوتا ہے۔جو الفاظ میں کہوں گی انہیں سنیں اور بتائیں کہ ان میں سے کون سا لفظ اس ہی آواز یعنی (د) سے شروع ہوتا ہے؟

دودھ, کان, ہاتھ

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) Child identifies /s/ word pair	1	0	999
b) Child identifies /t/ word pair	1	0	999

c) Child identifies /d/ word pair	1	0	999

ITEM 20. ORAL COMPREHENSION (EMERGENT LITERACY)

تعلیمی مواد: نیچے دی گئی کہانی کو اپنی مقامی ضرورت کے مطابق استعمال کریں.

اب میں آپ کو ایک دلچسپ کہانی سناؤں گی / گا۔ کہانی سننے کے بعد میں آپ سے کچھ سوال پوچھوں گا / گی۔ آپ نے دھیان سے سننا ہے ٹھیک ہے؟

کہانی کو آہستہ، واضح طور پر اور روانی سے پڑھیں.

چوہا اور بلی

ایک دفعہ کا ذکر ہے کہ ایک موٹا بلا تھا۔ وہ ہر وقت ایک لال ٹوپی پہن کر رکھتا تھا۔ ایک دن جب بلا سو کر اٹھا تو کیا دیکھتا ہے کہ اس کی ٹوپی غائب ہو گئی ہے وہ بہت غصے میں آیا اور اس نے چوہے کے پیچھے بھاگنا شروع کر دیا کچھ دیر بعد چوہا ایک میز کے نیچے پھنس گیا اور اب اسے بھاگنے کا کوئی راستہ نہیں مل رہا تھا تو پھر چوہے نے بلی سے کہا "اچھے بلے، مجھے مت کھاؤ، اگر تم مجھے زندہ رہنے دو گے تو میں تمہاری ٹوپی تمہیں واپس کر دوں گا" تو پھر ٹوپی واپس مل جانے کے بعد بلا بولا: میرا ے مہربانی آئندہ میری ٹوپی کو ہاتھ مت لگانا" اور پھر خوش ہو گیا۔

اب میں آپ سے کہانی کے بارے میں کچھ سوال پوچھوں گا / گی.

ہر سوال کو آہستہ اور واضح طور پر پوچھیں پڑھیں۔ ضرورت پڑنے پر سوال کو ایک بار دوہرا دیں.

a)- بلے کی ٹوپی کس نے چرائی تھی؟

b)- ٹوپی کس رنگ کی تھی؟

c)- بلا چوہے کے پیچھے کیوں بھاگ رہا تھا؟

d)- چوہا کہاں جا کر پھنس گیا؟

e)- بلے نے چوہے کو نہ کھانے کا فیصلہ کیوں کیا؟

اس کام کے دوران نوٹ کریں کہ بچے کس حد تک کام میں دلچسپی لے رہے ہیں اور سکورنگ روبرک میں لکھیں؟

Save the Children.

Do not distribute without permission

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) **"Who stole the cat's hat?"** (the mouse)	1	0	999
b) **"What color was the hat?"** (red)	1	0	999
c) **"Why did the cat chase the mouse?"** (because the mouse took/stole its hat)	1	0	999
d) **"Where did the mouse get trapped?"** (under the table)	1	0	999
e) **"Why did the cat decide not to eat the mouse?"** (because the mouse gave back the hat)	1	0	999
Persistence /Engagement			
a) Child stays concentrated on the task at hand; not easily distracted	1	0	999
b) Child is motivated to complete task; does not want to stop the task.	1	0	999

ITEM 21. COPYING A SHAPE (FINE MOTOR)

تعلیمی مواد: کاغذ، پنسل، تصویری کارڈ جس پر ایک تکون بنا ہوا ہو۔

بچے کو تکون کی تصویر دکھائیں اور کہیں۔

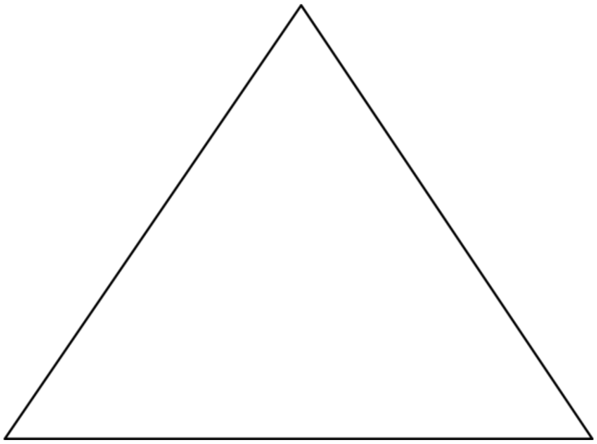
آیئے اب کچھ ڈرائنگ کرتے ہیں۔ کسی نے یہ تصویر بنائی ہے۔ اب آپ بھی ایسی ہی ایک تصویر اپنے کاغذ پر بنانے کی کوشش کریں۔

SCORING

	Number		Refused/ Skipped
a) Number of closed corners, no gaps (0, 1,2, 3)			999
b) Resembles closely the picture (diagonals, relatively straight lines)	Yes (1)	No (0)	999

Save the Children.

Do not distribute without permission



ITEM 22. DRAWING A PERSON (FINE MOTOR)

وقت: 2 منٹ

تعلیمی مواد: کاغذ، پنسل

بچے کو کاغذ اور پنسل دے دیں۔

میرے پاس آپ کیلئے ایک اور ڈرائنگ کا کھیل بھی ہے۔ آپ ایک کھڑے ہوئے لڑکے یا کھڑی ہوئی لڑکی کی تصویر بنائیں۔

اس حصہ کو بچے کے ڈرائنگ شروع کرنے سے شروع کر کے اس کے دو منٹ بعد ختم کر دیں۔ اگر بچہ آپ کی بات ختم ہونے کے ایک

منٹ بعد تک ڈرائنگ کا آغاز نہیں کرتا تو آپ کہیں

آپ کا شکریہ۔ اب ہم اپنی اگلی سرگرمی کی طرف بڑھیں گے۔

اس Item کو کرواتے ہوئے آپ نوٹ کریں کہ بچہ کس حد تک دلچسپی اور مستقل مزاجی سے ڈرائنگ کر رہا ہے اور پھر سکورنگ روبرک کے مطابق اس کو نمبر دیں۔

SCORING

	Correct	Incorrect/ Do not know	Refused/ Skipped
a) Child draws a head	1	0	999
b) Child draws a trunk/body	1	0	999

Save the Children.

Do not distribute without permission

c) Child draws arms	1	0	999
d) Child draws legs	1	0	999
e) Child draws 1 facial feature	1	0	999
f) Child draws 2 facial feature	1	0	999

ITEM 23. FOLDING PAPER (FINE MOTOR)

تعلیمی مواد: ایک کاغذ کا ٹکڑا جس کی پیمائش 20cm x 20cm ہو۔

اب ایک کاغذ کو تہہ کرنے کا کھیل کھیلتے ہیں۔ ہم مل کر ایک بہت دلچسپ شکل بنائیں گے۔ میں آپ کو کاغذ کا ایک ٹکڑا دوں گا/گی، اور خود بھی ایک کاغذ لوں گا/گی۔ آپ غور سے دیکھیں کہ میں کیا کر رہا/رہی ہوں اور آہستہ آہستہ (بتدریج) اپنے کاغذ کو اسی طرح تہہ کرنے کی کوشش کریں۔ آپ احتیاط سے وہی کرنے کی کوشش کریں جو میں کر رہا/رہی ہوں

بچوں کو کاغذ تہہ کرنے کا مظاہرہ دکھاتے ہوئے آپ نیچے دی گئی ہدایات پر عمل کریں۔ صبر سے کام لیں اور بچوں کو ہر مرحلہ مکمل کرنے کا موقع دیں۔ ہر مرحلہ پر آپ ایک بار اضافی وضاحت یا حوصلہ افزائی کر سکتے/سکتی ہیں۔ اگر بچہ بیچ میں رک جائے اور ہار مان لے تو آپ اس سرگرمی کو چھوڑ کر اگلے Item کی طرف بڑھ جائیں۔

پہلا مرحلہ: کاغذ کو لمبائی کے رخ سے موڑ کر تہہ کر دیں۔

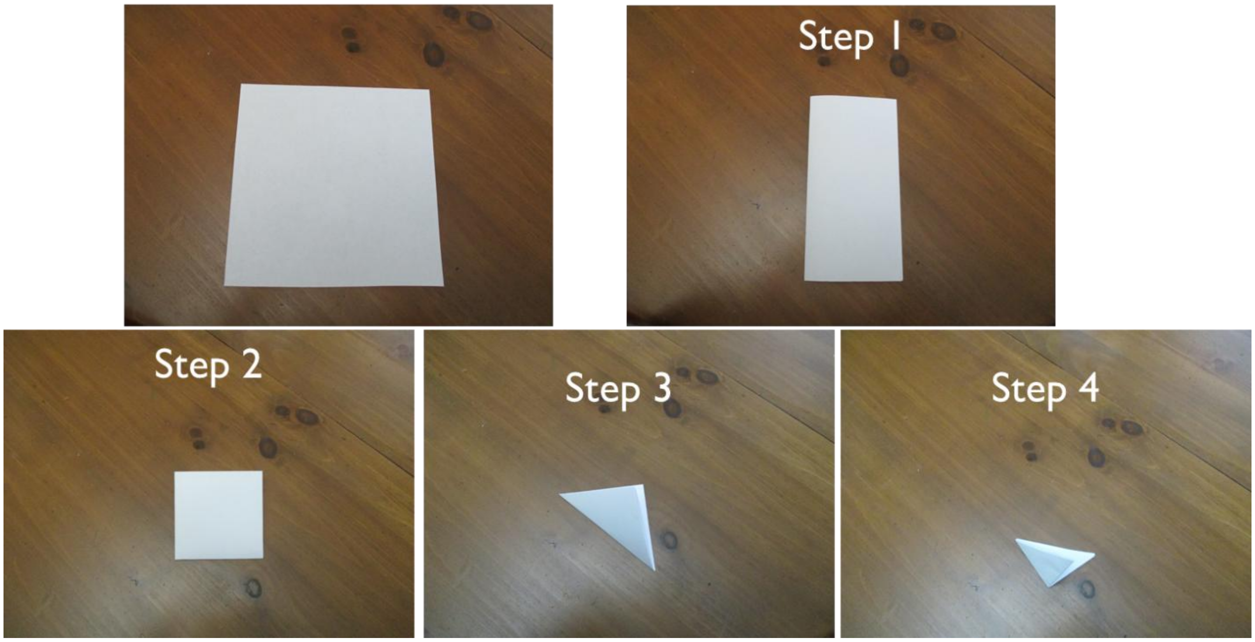
دوسرا مرحلہ: کاغذ کو چوڑائی کے رخ سے موڑ کر تہہ کر دیں۔

تیسرا مرحلہ: اب اس شکل کے ایک اوپر والے کونے کو ایک نیچے والے کونے سے ملاتے ہوئے اسے آدھا کر دیں۔

چوتھا مرحلہ: اسی طرح ایک بار پھر اس شکل کے دو کونے ملا کر اس کو آدھا کر دیں۔

کسی مرحلے کو صحیح گننے کے لئے ضروری ہے کہ اس کے کرنے میں 1cm سے زیادہ کی کمی بیشی نہ ہو۔ یہ Item کرواتے ہوئے آپ نوٹ کریں کہ بچہ کس حد تک مستقل مزاجی اور دلچسپی سے اپنا کام کر رہا ہے، اور اس کے مطابق اس کو سکور دیں۔

Save the Children.
Do not distribute without permission



SCORING

	Number		Refused/ Skipped
a) Number of steps child folded precisely /correctly (within 1 cm) (0-4)			999
Persistence / Engagement			
a) Child stays concentrated on the task at hand; not easily distracted	1	0	999
b) Child is motivated to complete task; does not want to stop the task.	1	0	999

Save the Children.
Do not distribute without permission

ITEM 24. HOPPING (GROSS MOTOR)

تعلیمی مواد: کچھ نہیں

اب ہم ایک کھیل کھیلیں گے میں چاہتا/چاہتی ہوں کہ آپ ایک پاؤں پر کھڑے ہو جائیں اور ایک قدم اچھل کر آگے بڑھیں
اور آگے قدم بڑھاتے جائیں۔

آپ دس قدم اچھل کر دکھائیں

کوشش کریں زیادہ سے زیادہ قدم اچھل کر لیں اور میں آپ کے قدموں کی گنتی کروں گا/گی۔

جتنے قدم بچوں نے ایک دفعہ میں لیے ہیں ان کی گنتی کریں زیادہ سے زیادہ دس قدم۔

بچے کے صبر اور کھیل میں شمولیت پر اس کا شکریہ ادا کریں کہ اس نے اچھی کوشش کی اور بچوں سے پوچھیں کہ ان کے کچھ سوالات ہیں
یا وہ کچھ کہنا چاہتے/چاہتی ہیں اگر بچہ ڈرائنگ کرنا چاہتا/چاہتی ہے اس کو کرنے دیں جب آپ اپنی سکورنگ شیٹ مکمل کریں۔

OVERALL OBSERVATION OF CHILD

SCORING

	Almost never	Sometimes	Often	Almost always	Refused/ Skipped
a) Did the child pay attention to the instructions and demonstrations throughout the assessment?	1	2	3	4	999
b) Did child show confidence when completing activities; did not show hesitation.	1	2	3	4	999
c) Did the child stay concentrated and on task during the activities and was not easily distracted?	1	2	3	4	999
d) Was child careful and diligent on tasks? Was child interested in accuracy?	1	2	3	4	999

e) Did child show pleasure in accomplishing specific tasks?	1	2	3	4	999
f) Was child motivated to complete tasks? Did not give up quickly or want to stop the task?	1	2	3	4	999
g) Was the child interested and curious about the tasks throughout the assessment?	1	2	3	4	999

Save the Children
Do not distribute without permission